

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль районы
Башкарма
Комитеты мәгариф идарәсе
Муниципаль казна
учреждениесе»

423650, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

423650, Менделеев шәһәре, Фомин ур., 19

Тел.: 8(85549) 2-01-31, факс: 8(85549) 2-01-31, E-mail: Roo.Men@tatar.ru,

сайт: https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/upravlenie_obrazovaniya

«23» августа 2021 г.

№ 195/2

Об утверждении Модели работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан

В целях повышения эффективности профориентационной работы в образовательных организациях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан, согласно приложению 1.
2. Назначить заместителя начальника по воспитательной работе МКУ «Управление образования» Гимазетдинову Э.Х., ответственным за организацию профориентационной работы в муниципальной системе образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



И.Г. Тагиров

МОДЕЛЬ
работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в
Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан.

1. Общие положения

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативно-правовых актов, и иных документов, регламентирующих вопросы организации профориентационной работы.

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, являются следующие документы нормативно - правового характера, принимаемые на различных уровнях.

Международные обязательства России

Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована);

Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.);

Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева 23.06.1975 г.);

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН.

Федеральные нормативно-правовые акты Российской Федерации

Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ). - (Гл. 2);

Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости

населения в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование».

Региональные нормативно-правовые акты.

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1492/20 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № под-1493/20 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года»;

Закон Республики Татарстан от 17.06.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 № 110 «Об утверждении государственной программы Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

2. Анализ современной ситуации

Управлением образования в 2021 году проведен анализ трудоустройства, а также направление подготовки выпускников 9,11 классов общеобразовательных организаций Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

Анализ трудоустройства выпускников показал, что в 2021 году 92 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 7 % - в учреждения СПО. 18% выпускников выбрали технологическое направление, 20% - медицинские специальности, 16% - педагогические специальности, 6% - юридические, 10% - экономические, и лишь 12% выпускников выбирает специальности химического комплекса. Из 270 выпускников 9 класса в 2021 году 42% продолжили обучение в 10 классе, остальные выпускники поступили в учреждения СПО. При этом только около 35% выпускников 9 классов

выбирают востребованные в районе специальности, так как многие школьники имеют неполное представление о характере и особенностях приоритетных профессиональных направлений.

Прогноз потребности отрасли в подготовке по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования показал наибольшую потребность район испытывает в кадрах химического комплекса (техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), химическая технология органических веществ, лаборант-эколог, машинист технологических насосов и компрессоров), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры), образования (учитель физики, химии, биологии, воспитатели), в других рабочих специальностях (водитель, слесарь-ремонтник, электрик, сварщик, строитель и другие).

Взросшие требования современного общества к уровню и качеству профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Менделеевского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Поэтому актуальной задачей системы образования является непрерывное совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, так как именно с ее помощью обеспечивается сопряженность профессий и свойств личности, повышается престиж и привлекательность востребованных для региональной экономики профессий и специальностей, формируется взаимосвязь потенциальных работников и работодателей на стадиях, предшествующих трудоустройству.

Ориентирами для развития самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Менделеевского муниципального района Республики Татарстан являются:

- создание условий для выявления, максимального развития и реализации возможностей личности, удовлетворяющих потребности обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в самореализации и созидательной деятельности;
- обеспечение подготовки выпускников, по структуре и уровню профессионализма соответствующих перспективным потребностям развития Менделеевского муниципального района и Республики Татарстан;
- минимизация оттока трудовых ресурсов за пределы Менделеевского муниципального района;
- развитие межведомственной системы профессиональной ориентации, направленной на решение задач по формированию профориентационной культуры обучающихся образовательных организаций Менделеевского муниципального

района.

Исходя из этого главными принципами развития муниципальной системы профессиональной ориентации в Менделеевском муниципальном районе на период 2021 - 2024 годов выступают: включенность профессиональной ориентации в кадровую и образовательную политику региона и муниципалитета; развитие многоуровневого межинституционального взаимодействия и социального партнерства; непрерывность сопровождения профессионального самоопределения; усиление прикладного характера профессиональной ориентации; перспективная направленность.

3. Основные определения и понятия профориентационной деятельности

Основные понятия, используемые образовательными организациями Менделеевского муниципального района в профориентационной работе:

Профориентационная деятельность - профессиональная деятельность специалистов различных организаций, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Ранняя профориентация - профориентационная работа с детьми и подростками, нацеленная на формирование у них готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному выбору.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Сопровождение профессионального самоопределения - система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся - процесс и результат: обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями; овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями.

Объекты профориентации - обучающиеся того или иного образовательного учреждения.

Профессиональная агитация - это средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, их родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и др. общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней (здесь идет формирование глубинных мотивов личности).

Профессиональная диагностика - система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

Профессиональная ориентация - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная пропаганда - это система профинформационных мероприятий, направленных на формирование или коррекцию отношения к профессии (активное воздействие на психику); это - целенаправленная деятельность школы, предприятия, СМИ по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи.

Профессиональное воспитание (развитие) - формирование положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональное просвещение - предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей

Профессиональное информирование - часть системы профессиональной

ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации: о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

Профессиональное самоопределение - процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего, выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (или принятых данным человеком) критериев профессионализма. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути. Профессиональные склонности - избирательная направленность индивида на определенную деятельность.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид заверщенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Субъекты профориентации - образовательные учреждения дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования, органы управления образованием, службы (центры) занятости, работодатели - государственные и негосударственные предприятия / организации / учреждения, семья и семейное окружение, личный круг общения.

В основу Модели развития муниципальной системы профориентационной работы положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

- Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности;
- Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
- Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть:

практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

- Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

- Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования

- Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

- Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

- Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), результате чего, при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

- Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

4. Методы профориентационной работы

Организация профориентационной работы в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан предполагает широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов современной профориентационной работы.

1. Методы профессиональной активизации, или "точки входа" в профориентационный процесс, катализирующие у молодого человека интерес к своему профессиональному будущему.

2. Методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие адресатов (обучающихся и их родителей) информацией,

необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, осознанного построения личного профессионального плана.

3. Практико-ориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностнозначимого опыта участия в трудовой деятельности.

4. Профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно - значимой среде.

5. Диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию с использованием очных и дистанционных форм работы.

6. Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы, например, персональное профориентационное портфолио.

5. Локальные акты образовательных организаций

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава образовательной организации. Ниже приводится перечень возможных локальных актов:

- Положение об организации предпрофильной подготовки обучающихся;
- Положение о профориентационной работе в образовательной организации
- Положение о курсах по выбору предпрофильной подготовки;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки;
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся или о «Дневнике достижений учащегося»
- Положение о профильном обучении обучающихся на уровне среднего общего образования (об индивидуальной образовательной траектории обучающегося);
- Модельный план профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- Приказ о внесении изменений в функциональные обязанности работников, ответственных за профильное обучение (заместителя директора по учебной работе, классного руководителя, педагога-психолога);
- Договоры, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с

другими общеобразовательными организациями, с организациями среднего профессионального образования, высшими учебными заведениями, с организациями дополнительного образования, с другими организациями.

Перечень нормативных актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации профориентационной работы в каждой конкретной образовательной организации.

6. Ключевые цели, задачи и формы работы по самоопределению и профориентации

Уровень дошкольного образования

Цель профориентационной работы на уровне дошкольного образования - первичное ознакомление с отдельными профессиями из различных сфер профессиональной деятельности.

Основная форма работы - игровая.

Уровень общего образования.

Цель профориентационной работы на уровне общего образования - создание системы профессионального самоопределения учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Уровень начального общего образования.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностного и общественного значения ряда профессий, представлений о видах и назначении отдельных профессий, преимущественно распространенных на территории региона проживания.

2. Развитие познавательного интереса к трудовой деятельности через деловые игры и приобретение навыков элементарных профессиональных действий.

Форма работы по профессиональному самоопределению обучающихся:

1. Беседы,
2. Игры, в том числе деловые,
3. Классные часы с участием представителей различных профессий (в их числе могут быть родители самих обучающихся).
4. Просмотр онлайн-уроков «Проектория».

Уровень основного общего образования

Цель профориентационной работы на уровне основного общего образования - формирование информационной и практической основы для формирования обоснованных профессиональных планов обучающихся.

Задачи:

1. Формирование знаний у обучающихся об отраслях производства и хозяйства района, региона, страны и связанных с ними профессиях.
2. Формирование знаний об организации производства, современном оборудовании.
3. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся.
4. Приобретение навыков работы с ручным и машинным оборудованием в рамках предметной области «Технология».
5. Формирование профессиональных предпочтений через профессиональные пробы на предприятиях Менделеевского муниципального района или учреждениях СПО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).
7. Просмотр онлайн-уроков «Проектория».
8. Участие в проекте «Билет в будущее».

Форма работы:

1. Урочная и внеурочная деятельность обучающихся в предметной области «Технология».
2. Деловые игры.
3. Образовательные путешествия.
4. Ознакомительные лекции с представителями производства, системы среднего профессионального и высшего образования.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Тестирование способностей обучающихся.
7. Начальная предпрофильная подготовка через элективные курсы.

Уровень среднего общего образования

Цель профориентационной работы на уровне среднего общего образования - формирование психологической готовности к профессиональной карьере, осознанное самоопределение обучающихся.

Задачи:

1. Организация профильной подготовки обучающихся совместно с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, организациями и предприятиями.
2. Формирование знаний у обучающихся о перспективных отраслях производства и хозяйства района, региона, страны и связанных с ними востребованных профессиях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Формы работы:

1. Тренинги, семинары, круглые столы с участием психологов,

представителей общественных организаций и предприятий.

2. Просветительская работа с родителями.
3. Просмотр онлайн-уроков «Проектория».
4. Участие в проекте «Билет в будущее».

7. Организация профориентационной работы на муниципальном уровне
Управление образования Менделеевского муниципального района назначает должностное лицо, ответственное за профориентацию в муниципальном образовании.

Специалист, ответственный за профориентационную работу в Управлении образования Менделеевского муниципального района: планирует работу в районе, организует (координирует) профориентационную работу в районе; проводит мониторинг участия общеобразовательных организаций в городских, республиканских профориентационных мероприятиях; осуществляет контроль организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района.

План
профориентационной работы на уровне муниципалитета

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
До 25.08. (ежегодно)	Назначение должностного лица, ответственного за профориентационную работу в муниципалитете	Руководитель УО	Приказ о назначении
До 10.09. ежегодно	Разработка и утверждение плана мероприятий в муниципалитете (с учётом плана службы занятости и др. заинтересованных организаций) на новый учебный год по оказанию содействия профессиональному самоопределению подростков, их ориентации на рынке труда, временному трудоустройству	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	План-график
До 10.09 ежегодно	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций по вопросу планирования профориентационной работы в городе с учётом районных и республиканских мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Протокол совещания

В течение года	Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Положение
В течение года по плану - графику	Организация и проведение городских мероприятий среди педагогических работников, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся (конкурс кабинетов (уголков, стендов) профориентации, программ, презентаций образовательных программ элективных курсов и др.)	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Протоколы, программы проведения мероприятий
В течение года по плану - графику	Организация и проведение для педагогических работников мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации (конференция, семинар-практикум, круглый стол и др.), в том числе с привлечением специалистов служб занятости и др.	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Программы мероприятий, списки участников
До 25.05. ежегодно	Организация участия общеобразовательных организаций в городских, республиканских профориентационных мероприятиях (конкурсы, неделя профориентации, смотры, фестивали, мониторинги, «Дни открытых дверей», и другое)	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Мониторинг участия общеобразовательных организаций в городских, республиканских профориентационных мероприятиях
До 10.07. ежегодно	Мониторинг организации профориентационной работы	Специалист УО, ответственный за профориентационную работу в муниципалитете	Аналитическая справка

8. Организация профориентационной работы на уровне общеобразовательной организации

Профориентационная работа реализуется комплексно и системно как через учебно-воспитательный процесс, так и внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Выбор профессии рассматривается как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению обучающихся. Осуществление данной деятельности возможно лишь при системном подходе, основными направлениями которого являются:

1. выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
2. обеспечение информированности;
3. сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
4. осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
5. проведение ранней профориентации обучающихся;
6. проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
7. учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
8. учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения; учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе или Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации (совместно с куратором деятельности);

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности (совместно с куратором деятельности);

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы (совместно с куратором деятельности);

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика и определение индивидуальной

образовательной траектории) (совместно с куратором деятельности);

- проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся (совместно с куратором деятельности);

- организация обучения одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, классных руководителей), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся (совместно с куратором деятельности);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- курирование преподавания профориентационных курсов (элективных курсов, курсов по выбору) в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии») и профильного обучения («Технология профессионального успеха») (совместно с куратором деятельности).

Координатор деятельности (ответственный за организацию профориентационной работы в общеобразовательной организации) в функции которого входят:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;

- реализация стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- организация и проведение экскурсий на предприятия и организации города и района;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение,

профконсультирование, профдиагностика и определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- участие в педагогических советах, совещаниях по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- организация системы повышения компетентности классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога в вопросах самоопределения обучающихся;

- контроль и анализ работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль и анализ преподавания профориентационных курсов (элективных курсов, курсов по выбору) в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- контроль, анализ, корректировка и координация деятельности педагогического коллектива по выполнению плана профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу план воспитательной работы общеобразовательной организации:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося);

- формирует умения анализировать уровень профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия и организации города и района;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения обучающихся;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи обучающихся с выпускниками общеобразовательной

организации - студентами вузов, средних профессиональных образовательных организаций и представителями профессиональной сферы.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и

профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального самоопределения;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Мониторинг осуществляется на различных уровнях: муниципальном и локальном. Мониторинг выступает не только инструментом контроля и оценки, но и инструментом развития, поскольку его критерии и показатели соотнесены с перспективными направлениями развития системы профессиональной ориентации и ее желаемым состоянием.

9. Мониторинг организации профориентационной работы

1. Мониторинг состояния профориентационной работы. Параметры: созданные условия; охват обучающихся профориентационной работой. Уровень мониторинга: муниципальный, локальный. Инструменты: анализ отчетной документации субъектов, ответственных за исполнение мероприятий по профориентации, экспертная оценка на основе объективных данных, опросы (анкетирование), анализ информации профориентационной направленности, предоставленной общеобразовательными организациями. Периодичность: ежегодно.

2. Мониторинг результативности профориентационной работы. Параметры: качество профессионального самоопределения (наличие, осознанность, самостоятельность, устойчивость профессионально-образовательного выбора выпускников во всех точках институционального перехода). Уровень мониторинга: муниципальный, локальный. Инструменты:

анкетирование, специализированные диагностические методики.

Периодичность: ежегодно, не позднее 15 августа.

Мониторинг осуществляется по основным направлениям профориентационной деятельности по следующим показателям.

I	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
1	Доля обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики)
2	Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов
3	Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики
4	Доля ОО, в которых проводятся профессиональные пробы (включая онлайн-пробы) для обучающихся 8-11-х классов
II	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
1	Доля обучающихся в 8-11-х классах, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, ярмарки учебных и рабочих мест)
2	Доля обучающихся 8-11 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие)
3	Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих ИОМ, составленная на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
4	Наличие программ дополнительного образования по направлению «Профориентация»
5	Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации
III	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
1	Доля обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном

	уровне
2	Доля обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне
IV	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения
1	Доля выпускников 9-классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
2	Доля выпускников 11-классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
V	Проведение ранней профориентации обучающихся
1	Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.)
2	Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся
VI	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
1	Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности
2	Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики
3	Доля обучающихся 6-7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.)
4	Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профориентационной диагностике
5	Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности
6	Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в психологическом профориентационном консультировании

7	Доля обучающихся 8-11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах
VII	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
1	Наличие заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО
2	Наличие мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года
3	Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)
VIII	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности
1	Доля победителей и призеров региональных конкурсов (Хакатоны, «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)
2	Доля обучающихся, принявших участие в региональных конкурсах (Хакатоны, «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)
3	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
4	Доля обучающихся 6-11 классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней
IX	Учет выявленных потребностей рынка труда региона
1	Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития района.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение.

А) Отсутствие – 0 баллов.

Б) Наличие – 1 балл.

В отдельных случаях возможна бальная оценка в зависимости от доли показателя до 3 баллов.

Рейтинг показателя	Количество баллов
Более 80%	3
От 60 до 80%	2
От 40 до 59%	1
Меньше 40 %	0

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка результативности (эффективности) обеспечения профориентационной деятельности с обучающимися из суммы баллов по всем группам показателей.

Рейтинговые баллы	Уровень результативности (эффективности) обеспечения профориентационной деятельности с обучающимися
75 баллов	Высокий
От 60 до 75 баллов	Повышенный
От 40 до 59 баллов	Средний
Меньше 40 баллов	Низкий

По результатам мониторинга анализируется состояние обеспечения профориентационной деятельности с обучающимися, формулируются достижения и проблемы, принимаются управленческие решения.

10. Психолого-педагогические особенности сопровождения профессиональной ориентации обучающихся

Многим молодым людям при выборе профиля обучения, а затем и на стадии профессионального выбора необходимо психологическое сопровождение, чтобы исключить либо свести к минимуму процесс выбора профессии на уровне интуиции, поверхностных впечатлений, под влиянием родительской прихоти, путем проб и ошибок.

Грамотно организованная профориентационная работа помогает старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии рассматривается как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению

обучающихся. Осуществление данной деятельности возможно лишь при системном подходе, основными составляющими которого являются:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- развитие интересов и склонностей обучающихся;
- профессиональное консультирование.

Профессиональное просвещение, без осуществления которого невозможна эффективная подготовка школьников к осознанному выбору профессии, имеет своей целью сообщение обучающимся определенного круга сведений о профессиях, информирование их о способах и условиях овладения ими, доведение до сознания школьников общественной значимости техпрофессий, в которых в настоящий момент испытывает потребность экономика региона.

В целях профессионального просвещения обучающихся рекомендуется активное сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования: центром занятости населения (реализация программы трудоустройства обучающихся), центром детского творчества, сопровождения психолого-педагогическим центром (компьютерная диагностика и профессиональное консультирование обучающихся и их родителей).

Достижение поставленных задач осуществляется также через проведение информационных мероприятий (недели профориентации, информационные лекции, беседы, оформление стендов с соответствующей тематикой, размещение материалов по профориентации на школьном сайте и т.п.)

Профессиональная диагностика имеет своей целью изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются особенности личности подростка, имеющие значение при осуществлении профессионального выбора: интересы, ценности, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Имеет значение также изучение уровня тревожности как показателя эмоционального благополучия подростка.

При проведении профессиональной диагностики можно использовать различные методики: анкеты, опросники, тесты. Их подбор имеет вариативный характер в зависимости от цели исследования. В начале профориентационной работы со старшеклассниками рекомендуется использование «Анкеты старшеклассника» Б.А. Федоришина, «Карты интересов» Голомштока в модификации О.Г.Филимоновой, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова, анкеты самооценки профессиональных интересов и способностей И.Л. Соломина «Ориентация» и другие. Данные методики проводятся социальным педагогом и классным руководителем.

Развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности также является не менее значимым компонентом профориентации. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

В образовательных учреждениях могут реализовываться такие виды профконсультаций, как:

-диагностическая, направленная на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;

-формирующая, целью, которой является руководство и коррекция профессионального выбора обучающегося.

Справочные консультации проводятся также социальным педагогом и классными руководителями. Обучающиеся получают сведения о путях трудоустройства, возможностях обучения по выбранной специальности, перспективах карьерного роста.

Медицинские консультации проводит школьный медицинский работник с целью выявления состояния здоровья школьника в отношении избираемой профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе осуществляется поэтапно, основываясь на нормах и законах психического развития человека и строится с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Исходя из этого, в профориентационной работе выделяется 3 этапа:

I этап «Младший подросток» (5-7 классы, 11-13 лет).

Начало развития профессионального самопознания. Занятия с младшими подростками по программам «Азбука психологии», «Человек и профессия» представляют собой курс развивающих занятий с психологом, который позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет к человеку интересующая их профессия.

II этап «Старший подросток» (8-9 классы, 14-17 лет).

Стадия профессионального самопознания. В этот период с подростками проводятся групповые и индивидуальные профориентационные беседы и консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе предпрофиля и профиля обучения, соответствующего

интересам и способностям подростка.

Программы факультативных курсов, которые предлагаются обучающимся 8-9 классов, предоставляют информацию подросткам о мирепрофессий, способствуют профессиональной ориентации, личностному развитию учащихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и профиля обучения.

III этап «Старшеклассник» (10-11 классы, 15-17 лет).

Стадия профессионального самоопределения. Обучающимся 10-11 классов предлагается программа «В поисках своего призвания», целью, которой является формирование профессиональных качеств в избранной профессии и способности к оценке готовности к избранной деятельности. Занятия по данной программе включают в себя различные формы обучения (психологические тренинги, деловые и профориентационные игры,

«профессьянсы» (карточные игры) Н.С.Пряжникова, релаксационные упражнения, тестовые задания, встречи с выпускниками школы, преподавателями и студентами различных вузов и средних специальных учебных заведений). Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

В условиях психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников формируется «Я - концепция» школьника, адекватная самооценка и уровень притязаний, развиваются профессиональные интересы. Старшеклассники в сотрудничестве с педагогом-психологом имеют возможность составлять свой личный профессиональный план в соответствии с реальными целями, интересами и способностями и самостоятельно определять конечный результат.

11. Диагностические методики определения профессиональной направленности личности подростков.

1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знак, человек -

художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

3. «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования, как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов, определяется степень выраженности интереса к определенному виду деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро – и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

4. «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой. Опросник А.Е. Голомштока представлен достаточно широко в разных источниках. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов. При его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило автора к некоторому его усовершенствованию. В новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес.

5. «Матрица выбора профессии». Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

6. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

7. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек - знаковая система, - техника, - природа, - художественный образ, - человек).

8. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина. Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, - техника, - знаковая система, - художественный образ, - природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

9. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Методика разработана для определения степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявления типических педагогических деформаций личности.

10. «Профассоциации». Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

11. «Профессиональные намерения». Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и проф.намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

12. «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.

13. «Цель - Средство - Результат» методика А.А. Карманова (ЦСР). Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.

14. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

15. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по

имеющемуся заболеванию».

В информации об исполнении ИПРА ребенка-инвалида (в соответствии с приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н) в Мероприятии «Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи» в графе «Результат» указываются:

- реквизиты приказа руководителя образовательной организации о назначении ответственного и сроках проведения консультирования;
- номер протокола диагностического обследования.

12. Профессиональные пробы - как метод профессиональной ориентации

Профессиональные пробы - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней - «примерить» ее на себя.

Среда профессиональных проб - это специально организованная педагогическая деятельность, моделирующая определенные виды профессиональной деятельности или предоставляющая возможность

реализации отдельных профессиональных операций для подростков с целью выполнения ими самостоятельных законченных профессиональных действий. Системообразующим фактором здесь является то, что в любом варианте действий среда профессиональных проб является педагогической деятельностью, т.е. направляется, контролируется и оценивается педагогом, имеющим основную цель получить результат не в виде готового проекта любого рода (творческого представления, модели самолета, конструкции и т.п.), а в виде формирования отношения подростка к определенной профессиональной деятельности. Тем не менее, выполнение законченного действия в процессе осуществления профессиональных проб является обязательным условием их осуществления.

Соответственно, площадкой для организации профессиональной пробы может выступать практически любая образовательная организация или учреждение образования, способное предоставить подростку необходимые условия. Это может быть специально организованное рабочее место в колледже, определенным образом организованная деятельность в учреждениях дополнительного образования, либо специализированных организациях. Однако площадка профессиональной пробы является лишь местом организации данной деятельности. Для ее успешной организации необходима координирующая, направляющая и контролирующая роль определенного учреждения образования.

Возможности для осуществления профессиональной пробы:

- провести профессиональную пробу в техникуме. Здесь существуют многочисленные ограничения по условиям: должна быть соответствующая производственная площадка, виды труда на ней должны соответствовать

ограничениям для несовершеннолетних и т.д. Однако главным здесь также является контроль внешнего педагога, хотя как вариант возможен контроль и педагога колледжа, прошедшего специальную подготовку;

- провести профессиональную пробу в учреждении дополнительного образования. Этот вариант предпочтительнее по многим причинам, однако, необходимо понимать, что реальные возможности таких учреждений в настоящий момент позволяют лишь в малой части удовлетворить потребности в осуществлении профессиональной пробы. Этот вопрос мы подробно рассмотрим ниже.

Далее, сам по себе выбор наиболее подходящей площадки для осуществления профессиональной пробы и формы ее осуществления должен проводиться на основе осуществленного ранее выявления профессиональных склонностей. Соответствие данным склонностям является принципиальным условием осуществления профессиональной пробы как элемента профессионального самоопределения личности. Поэтому и площадка и форма осуществления пробы должны подбираться строго индивидуально. В содержание профессиональных проб целесообразно включать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных

организаций, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договоры с принимающей образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся. Принимающая профессиональная образовательная организация или социальные партнеры обеспечивают:

- издание приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место;

- охрану труда школьников на рабочем месте;

- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;

- подготовку отзыва (сертификата) по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста принимающей организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Реализация программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению муниципальных органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала;

- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, требованиями к профессионально важным качествам специалиста и медицинским противопоказаниям;

- проведение диагностического тестирования (подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется

педагогом-психологом);

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

13. Этапы реализации профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных школ

Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием и включает три этапа.

- Подготовительный - направлен на решение задач по определению профессиональных интересов, 18 предпочтений, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, состояния общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Данный этап рекомендуется проводить по время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-11 классов в форме встречи-презентации кратко знакомит обучающихся с их содержанием и организует проведение процедуры выбора обучающимися 8- 10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

- Практический - организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-классов и в первом полугодии для обучающихся 11 -х классов.

- Заключительный - подведение итогов профессиональных проб. Итогом

профессиональных проб для обучающихся 9-11 классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки по интересующей специальности в образовательных организациях. Для обучающихся 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки, либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

Движение WorldSkillsRussia как механизм профессионального самоопределения обучающихся

Одним из способов для школьников попробовать себя в определенной профессии становится конкурс Juniorskills, целью которого является создание модели ранней профессиональной ориентации и основ профессиональной подготовки школьников по методике Worldskills.

Юниоры - учащиеся образовательных организаций общего образования в возрасте от 10 до 16 лет - участники движения JuniorSkills и соревнований JuniorSkills

Целью JuniorSkills является создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Примерный перечень мероприятий профориентационной направленности

Уровень образования	Мероприятия профориентационной направленности
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

<p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Родительские мастер-классы по профессиям. - Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия. - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально - образовательным портфолио.
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб по востребованным профессиям. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно - техническими и мануальными способностями.
<p>Среднее образование (10-11 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.

	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> - Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. - «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.

**Примерный типовой план
 профориентационной работы
 на уровне общеобразовательной организации**

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
До 01 сентября	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Директор ОО	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
	Заключение соглашений о совместной профориентационной	Ответственные за	Соглашения, договоры

Август - ноябрь	деятельности с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными	профориентац ионную работу	
До 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и другое.	Заместители директора по УВР, ВР	Программы. График работы
До 10.09. 2016	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на	Директор ОО	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
До 15.09 ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом городских, краевых мероприятий (по итогам совещания руководителей	Ответственны й за профориентац и-онную работу	Общий план профориентацио нной работы на учебный год
До 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах с учётом городских, краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентацио нной работы в классе
До 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: - Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11 -х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; - Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной	Заместители директора по УВР, ВР Ответственны й за профориентац и-онную работу	Утверждённый общий план профориентацио нной работы в ОО на учебный год

	работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых		
До 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители	Утверждённый план профориентационной работы в
Согласно плану	Организация экскурсий на предприятия города Назарово	Классные руководители	Утверждённый план профориентационной работы в
До 25.09. ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда края и перспективные профессии» и	Ответственный за профориентационную работу	Действующий стенд (уголок)
В течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему	Библиотекарь	Действующая выставка
В течение года	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Директор ОО, Заместители директора по УВР, ВР	Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание занятий

В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само-управления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Заместитель директора по ВР	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте ОО
В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Обеспечение участия обучающихся в городских, краевых профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте ОО
Март-апрель	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа	Педагог-психолог	Результаты диагностики
В течение года согласно плану	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Приказ директора ОО, программа семинара, список участников
В течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности; лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных	Заместитель директора по ВР, классные руководители	График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО
В течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и	Классный руководитель, психолог	График консультаций

В течение года	Организация профориентационного сопровождения обучающихся с ЛВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог	План мероприятий
Апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по	Директор ОО	Списки школьников по профилям
В течение года	Внутришкольный контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи	Директор ОО	Справка по итогам
В течение года	Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Ответственной за профориентационную работу	ИОМ обучающихся
Ежегодно	Проведение онлайн-тестирования в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Ответственной за профориентационную работу	Аналитическая справка
Ежегодно	Формирование перечня компетенций, планируемых к реализации в рамках реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» с учетом потребностей	Ответственной за профориентационную работу	Перечень компетенций
Ежегодно	Организация обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью) участия в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства	Ответственной за профориентационную работу	Аналитическая справка участия, результативности и
В течение года	Разработка и проведение учебных занятий по предметам, направленным на интеграцию содержания образования с профессиональной	Заместитель директора по ВР, учителя предметники	Программа, технологическая карта урока
В течение года	Проведение родительских собраний с участием представителей предприятий, организаций	Классный руководитель	Протокол родительского собрания
В течение года	Информирование, консультирование выпускников ОО по вопросам поступления СПО, ВПО	Классный руководитель	План родительских собраний,

До 25.05. ежегодно	Отчёт в УО о проделанной профориентационной работе в образовательной организации согласно показателям мониторинга	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка
До 25.05. ежегодно	Проведение сбора информации и мониторинга региональных, муниципальных, ОО показателей	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
В течение года, ежегодно	Анализ результатов мониторинга показателей системы профориентации	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
В течение года, ежегодно	Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Заместитель директора по ВР	Методические рекомендации, описание практик в РАОП
В течение года, ежегодно	Принятие мер и управленческих решений по развитию системы профессиональной ориентации	Директор ОО	Протоколы совещаний, планерных заседаний, планы
В течение года, ежегодно	Анализ эффективности принятия мер и управленческих решений по развитию системы профессиональной ориентации	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

14.Срок реализации: 2021-2025 годы

В течение всего периода реализации муниципальной модели работы по самоопределению и профориентации обучающихся будет проводиться мониторинг ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

15.Ожидаемые результаты муниципальной модели работы по самоопределению и профориентации

Ожидаемый результат работы на уровне дошкольного образования

1. Формирование первоначального представления о профессиях и трудовой деятельности в целом.
2. Формирование навыков выполнения элементарных профессиональных действий профессионала.

Ожидаемый результат работы на уровне начального общего образования

1. Осознание ценности и необходимости отдельных профессий в организации жизнедеятельности человеческого общества.
2. Умение охарактеризовать отдельные профессии по назначению.

Ожидаемые результаты на уровне основного общего образования.

1. Осознание обучающимися своих способностей применительно к профессиональному выбору.
2. Формирование базы знаний у обучающихся о перспективах развития рынка труда, видах профессий, представленных в регионе проживания.
3. Определение обучающимися с направлением профильной подготовки на следующем уровне образования или в одном из учебных заведений в регионе проживания.

Ожидаемые результаты на уровне среднего общего образования

- Осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности.
- Успешное зачисление в профессиональное учебное заведение по выбранному направлению деятельности.